

Közoktatási Esélyegyenlőségi és Intézkedési Terv
Petőfi Sándor Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda

2010
ACSA

1. Bevezető

A Magyar Országgyűlés 2003-ban fogadta el az Európai Unió és a hazai társadalom elvárásait tükröző 2003. évi CXXV. törvényt az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról, majd az Európai Unióhoz való csatlakozást követően kiemelten megjelentek az esélyegyenlőségi szempontok a közösséget érintő programok kialakításában, ill. projektek tervezésében.

Az Önkormányzat 16/2009.(II.16) határozatával elfogadta Acsa község Esélyegyenlőségi programját, melynek sarkalatos pontja az „Esélyegyenlőség biztosítása a közoktatásban”. Ennek a pontnak a kibontása a Petőfi Sándor Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve, mely kitér a Közoktatási Intézményi Társulásban résztvevő csövéri és galgagutai Közoktatási Intézkedési Tervre is.

2. A Közoktatási esélyegyenlőségi terv célja, feladatai

Célok:

Biztosítani intézményünkben a közoktatási és kapcsolódó szolgáltatások körében a szegregációmentességet, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul kell kitűzni az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv elemzi a hátrányos helyzetű, illetve potenciálisan veszélyeztetett tanulók helyzetének alakulását és meghatározza e csoportok esélykompenzációját elősegítő célokat. Meghatározza a célok megvalósítását, elősegíti a feladatok végrehajtását.

Feladatok:

Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok, eljárások veszélyének kiszűrése, az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi nevelési és oktatási szolgáltatásokhoz. Támogató lépések feltárása, amelyek bevezetése csökkenti a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő iskolaválasztást, a tanulói életutakat. A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és ezáltal a társadalmi integráció támogatása. Növekedjen tanulóink esélyegyenlőségi kultúrája, s szolidaritásuk nyilvánuljon meg a mindennapok során.

3. Alapfogalmak és értelmezésük

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az a gyermek, illetve tanköteles korú fiatal, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította (jelölése HH);

E csoporton belül *halmozottan hátrányos helyzetű* az a gyermek/tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – önkéntes nyilatkozata alapján – óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetén a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, halmozottan hátrányos helyzetű az is, akit tartós nevelésbe vettek (jelölése: HHH).

Egyenlő bánásmód követelménye: a gyermek, tanuló más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

A gyermek mindenek felett álló érdeke: minden egyes ügyben, minden egyes intézkedésnél, minden eljárás során a gyermek érdekében kell dönteni. A döntés elmulasztása is ezen alapelv megsértését jelenti.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Esélyegyenlőség érvényesítése: néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet. Integrációs felkészítés az esélyt teremtő nevelésnek, oktatásnak az oktatási miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával történő megszervezése, melyben a szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása a többi tanulóval azonos csoportban történik oly módon, hogy az érintett gyermekek/tanulók aránya nem haladja meg a 11/1994.(VI.8) MKM. rendelet 39/E §.-ában meghatározott százalékot (egy iskola fenntartása esetén és évfolyamonként egy-egy osztály esetében 50 %, több iskola esetén 25 %).

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékosokkal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:

- minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
- minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységéből,

- versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
- személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak.

4. Helyzetelemzés

Székhely település, illetve intézmény:

Acsa, Petőfi Sándor Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda

Fenntartója:

Acsa Község Önkormányzata (Közoktatási Intézményfenntartó Társulásban Csővár és Galgaguta községek önkormányzataival)

További intézmények:

1. telephely: Óvoda, Acsa
2. telephely: Általános Iskola és Óvoda, Csővár
3. telephely: Kincskereső Általános Iskola, Galgaguta

Az intézményben dolgozók létszámadatai:

- Acsa: : 14 fő pedagógus, 4 fő technikai
1. telephely: 6 fő óvónő, 3 fő technikai
 2. telephely: 3 fő pedagógus, 2 fő óvónő, 2 fő technikai
 3. telephely: 2 fő pedagógus

Az óvodák gyermeklétszáma 65 fő, a tanulói létszám 163 fő körül mozog. A nevelőtestület létszáma: 25 fő.

Acsa község Pest megye és Nógrád megye határán helyezkedik el, a Galga-völgyében. Viseli a megye határ közeli állapot jó és rossz mivoltát egyaránt. Községünk 1500 lakosnak nyújt megfelelő életfeltételeket. Iskolánk több intézményegységet magába foglaló Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda. Jelenleg a létszámunk az óvodákkal együtt 228 fő. Ebben a tanévben már csak integrált osztályaink vannak, melyben az SNI tanulókat is tanítjuk. Tanulóink kb. 40%-a tartozik a roma/cigány kisebbséghez. A szülők gyakran munkanélküliek. Igénytelenségük arányosan növekszik iskolázatlanságukkal. Gyermeküknek nagyon ritkán tudnak nyújtani segítséget. Számukra szerveztünk már több alkalommal felzárkóztató felnőtt képzést szakmával, OKJ-képzéssel együtt. Akik azt elvégezték, főleg a férfiak, azóta is dolgoznak.

Örömünk is adódik a nehéz időkben. Jelenleg van egyetemista és több középiskolát végzett roma/cigány tanulónk. Őket tanulmányi ösztöndíj pályázatok megírásával támogatjuk. Volt SNI tanulóink a számukra megfelelően megválasztott szakiskolában és szakmunkásképzésben jó eredményeket érnek el.

A mai felgyorsult és megváltozott világunkban sajnos egyre több a fejlesztésre szoruló gyermek. Napi kapcsolatban vagyunk az Aszódon és Vácon működő nevelési tanácsadók szakembereivel. Az intézményünkben van főállású gyógypedagógus. A logopédus, a fejlesztőpedagógus, a gyógytestnevelő a szakirányú feladatokat kistérségi szervezésben végzi. Az óvónők, a tanítók, a tanárok folyamatosan konzultálnak az osztályaikba, csoportjaikba járó fejlesztés alatt álló tanulók haladásáról. Az integrációban érintett tanulók nehezen illeszkednek be a

normál osztályok mindennapos munkájába. A családsegítőkkal, a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival sűrűn adódik megbeszélni valónk. A gyógypedagógus olvasás és matematika órán foglalkozik egyénileg a beintegrált SNI tanulókkal. Pályázatból megvásárolt eszközök segítik a gyógytestnevelő, a logopédus és a fejlesztőpedagógus munkáját.

Intézményünk udvarán van a tornacsarnok. Nagyon aktív testnevelés és gyógytestnevelés folyik mindennap. Szakos ellátottságunk jó. Testnevelő és gyógytestnevelő végzi a napi munkát. Sajnálatos tény, hogy gyermekeink több időt töltenek a tv és a számítógép előtt, mint a szabadban játékkal, mozgással. Működik gyermek és ifjúsági focicsapat is, de csak kevés gyermeket foglalkoztat. Gyermekorvosunk évente két alkalommal szűri tanulóinkat. A szülők támogatásával, egyetértésével járnak a tanulók gyógytestnevelés foglalkozásokra. Két csoportban dolgoznak a gyermekek, akik különböző ortopédiai elváltozásokkal küszködnek, illetve akik elhízott vagy túlsúlyos tanulók. Gyermekeink 40%-a szenved valamilyen elváltozásban. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a gyógytestnevelési foglalkozásokat minél színesebbé tegyük, igyekszünk tehát minél több eszközt felhasználni az órákon, illetve a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő zenét is, mely fejleszti a tanulók hallását és ritmusérzékét.

4.1 Az óvoda

A településen egy óvoda működik, amely a 2003-ban bekövetkezett intézmény-összevonás eredményeként a acsai Petőfi Sándor Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda tagintézménye lett. Óvodai nevelés folyik még Csővár községben. Az intézmény fenntartója Acsa Község Önkormányzata. Jelenleg a helyi óvoda három, a csővári egy csoporttal működik.

Az óvodai Nevelési Program a környezet-tudatos nevelés és a néphagyományok őrzése és ápolása szellemében íródott.

Az óvoda minden harmadik életévet betöltő gyermeket fogadni tud.

4.2 Az Általános iskola

Az általános iskolában olyan alapfokú nevelés és oktatás folyik, ahol a tanulókat felkészítik a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, a pályaválasztásra.

A településen egy általános iskola működik, melyhez két tagiskola tartozik. A tagiskolák Csővár és Galgaguta településeken oktatja a tanulókat. Az iskola fenntartója Acsa Község Önkormányzata. Jelenleg az iskola Acsán 1-8 évfolyammal, Csőváron 1-3, 2-4 összevont évfolyammal, Galgagután 1-4 összevont évfolyammal működik,

A tanköteles korú tanulók oktatása 1-8. évfolyamon, évfolyamonként egy osztállyal történik. Az iskolában vegyes összetételű osztályok indulnak, ahol együtt tanulnak a gyenge, az átlagos és a kiemelkedő képességű tanulók. Az 1-4. évfolyamon egytanítós rendszert alkalmazunk. Az 5-8. évfolyamon tanárok oktatják a szakképzettségüknek megfelelő tantárgyakat. A tanítás osztálykeretben zajlik. Fontosnak tartjuk az egyéni foglalkoztatást, differenciálást. Az intézményben szlovák, angol és német nyelvet oktatunk.

Az iskoláskorú gyermekek száma az elmúlt pár évben csökkent, ezért az általános iskolai feladatellátásban jelentkeztek férőhely-kihasználtsági gondok. Kedvezően befolyásolja az itt folyó munkát az iskola átlagosan felszerelt épülete és kulturált környezete.

Az önkormányzat jövőbeni feladatának tekinti az infrastruktúra színvonalának további emelését, bízva abban, hogy a szülők nem viszik el gyermekeiket más település iskolájába. Az oktatás egy több mint 40 éves, részben felújított iskolaépületben folyik.

Az épület csak részben felel meg a törvényi előírásoknak. Az intézmény nem tudja biztosítani a gyerekek számára minden tantárgyból a megfelelő szaktantermeket, és azok felszereltségét – pl. kémia, fizika, technika –, a sportudvarról hiányzik a futópálya.

8 osztályterem, 2 szaktanterem (informatika, nyelvi labor, 2 kisterem, könyvtár, szertárak, irodák, valamint az udvar áll az oktatás szolgálatában. Az iskola udvarán található a község tornacsarnoka, amit a gyerekek szintén használhatnak.

A szertárak ellátottsága közepes-jó, de a kötelező eszköz és felszerelésjegyzék alapján folyamatos fejlesztésre van szükség.

Az intézmény szakos ellátottsága a Köznevelési törvényben megállapítottaknak szinte maradéktalanul megfelelő.

A tantárgyfelosztásban szereplő pedagógusok létszáma 13 fő + egy fő fejlesztő gyógypedagógus, összesen 14 fő.

Az iskola kötelező óraszámában alkalmaz könyvtáros tanárt, megoldott a gyermek- és ifjúságvédelem is. A napközis foglalkozásokat az alsó tagozatos kollégák látják el.

Az oktatásban foglalkoztatott dolgozók száma összesen 14 fő.

Az iskola munkáját segíti a váci Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola (hangszeres oktatás: zongora, gitár és szolfézs).

Az Iskola és Óvoda főbb jellemző adatait az 1.számú intézményi adatlap Acsa mutatja (mellékletben). (Az adatlapon belül a 2. és 12. tábla a másik két telephely adatait is tartalmazza.)

1.számú intézményi adatlap , Csővár (mellékletben) és 1. számú intézményi adatlap Galgaguta (mellékletben)

5. Közszolgáltatások a községben

Acsán minden 3-14 éves korú gyermek részére biztosított az alapfokú oktatás, egy óvoda és egy iskola, Csőváron óvoda és 1-4 osztályos iskola, Galgagután 1-4 osztályos iskola.

A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat segíti, kiegészíti a nevelési-oktatási intézmények munkáját, támogatja a családokat problémáik megoldásában.

A községhez közel lévő Aszódon és Vácon működik a nevelési tanácsadó, melynek szakembereivel szoros munkakapcsolatot alakítottak ki pedagógusaink.

Acsán háziorvosi, gyermekorvosi, védőnői körzet működik. Az egészségügyi szakellátás a községhez igen közel lévő Vácott érhető el.

A községben napi rendszerességgel nyitva tartó gyógyszerár áll rendelkezésükre az itt lakóknak.

6. Az Intézkedési terv célja

Acsa község Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a községben élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálás és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásban és fejlesztésben
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség –építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Célunk az, hogy a községben érvényesüljön a:

- diszkrimináció mentesség
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

Szakmai célok:

- óvoda-iskola együttműködésének elmélyítése
- tanköteles kor előtti részképesség zavarainak kiszűrése
- logopédiai ellátás bővítése
- pályaaorientációs tevékenység megszervezése

Személyi célok:

- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására
- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása
- nemzetiségi oktatás személyi feltételeinek javítása

Tárgyi feltételek:

- óvoda felújítása
- a már felújított épületrészek folyamatos és szakszerű karbantartása
- udvari játékok, játszótér felújítása, karbantartása
- kötelező taneszközök jegyzékben előírt felszerelések beszerzése, elavult eszközök folyamatos cseréje.

7. Kötelezettségek és felelősség:

- a község Esélyegyenlőségi Programjában foglaltak végrehajtásáért felelős a polgármester
- a körjegyzőnek, mint a végrehajtásért felelős tisztségviselőnek biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, a szülők, az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítója az intézményvezető, az ő feladata és felelőssége az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása), az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése.
- a település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációs oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervben foglaltakat és közreműködjenek azok megvalósításában.

8. Együttműködések

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az Intézkedési Terv végrehajtása során szükséges, hogy a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat legyen, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kívánalom, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának.

Együttműködés a Kisebbségi Önkormányzatokkal (cigány és szlovák)

Az Önkormányzatok segítséget nyújtanak a terv végrehajtása során

- a szülőkkel való kapcsolattartáshoz,
- közös programok lebonyolításához, gyermekek kulturális programjainak támogatása, utaztatás,
- könyvvásárlás,
- speciális, a kisebbségi önkormányzatokhoz kapcsolódó problémák feltárásában, megoldásában.

Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel

A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kérünk/kapunk volt tanulóink iskolai teljesítményéről.

Az együttműködés részét képezi az érettségit adó középiskola oktatási tevékenységének megismertetése az iskola tanulóival és a szülőkkel.

Együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a szolgálattal, a kapcsolatra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző.

Együttműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal

Az iskola az alábbi szervezetekkel kíván együttműködni a nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése érdekében:

- az Aszódi Kistérség Pedagógiai Szakszolgálatával,

- a Budapesten lévő 1.sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- a váci Simon Antal Általános Iskola, Diákotthon, Gyermekotthon és Pedagógiai Szakszolgálattal

9. Akcióterv

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményes mérő indikátor rövidtávon (1 év)
Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására	A település esélyegyenlőségi programjának közös tanulmányozása	konzultációk	Int. vezető Tagintézmény-vezető Körjegyző Munkaközösség vezető	2010.06.30.		Konzultációk száma
Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására	Hatékonyabb együttműködés a cigány kisebbségi önkormányzattal	Konzultációk fórumok	Int. vezető Tagintézmény-vezető Körjegyző	2010.06.30.		Konzultációk fórumok száma
Közoktatási szereplők együttműködésének javítása	Hatékony kommunikáció és közös fellépés a HHH gyermekek óvoda-iskola átmenet területén	Információáramlás biztosítása a nagycsoportos óvónő és az első osztályos tanító között	Int. vezető Tagintézmény-vezető	2010. 06.30		Atadott információk Fejlesztési tevékenységek
Gyermekvédelmi feladatok pontosítása	Gyermekvédelmi felelősök felkészítése a település esélyegyenlőségi programjának közoktatást érintő részére	Felkészítés és konzultáció	Körjegyző	2010.06.30		Év végi beszámoló
Az óvodai és iskolai oktatás feltételeinek javítása	Infrastrukturális feltételek javítása	Pályázatok készítése	Int. vezető Polgármester Körjegyző	Folyamatos		Óvodai pályázatok Pályázatok eredményessége
Tanulói létszám növelése	A korszerűsített iskola lehetővé teszi, hogy versenyképessé váljon a környékbeli iskolákkal. A település esélyt kap, hogy ne vigyék el a gyerekeket	A legkorszerűbb eszközök beszerzése, infrastrukturális fejlesztés	Fenntartó Iskolai vezetés	2013		Tanulói létszám
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beazonosítása 3 éves kortól	Az óvodások körében a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése	A felmérés elkészítése, egyeztetés a jegyzői adatokkal	Óvodai intézmény-egység vezető Jegyző	2010.05.31.		Pontos kimutatás a halmozottan hátrányos helyzetűekről
A tanulási nehézségek	A tanulási nehézségek	Oktatást segítő eszközök	Intézmény-vezető	Tanévenként		Képességek

ségekkel küzdő tanulók megsegítése	ségekkel küzdő tanulók felzárkóztató foglalkoztatáson vesznek részt gyógy-pedagógus tanár segítségével	közök alkalmazása	vezető			dése
Az SNI státusz felülvizsgálata az óvodában és iskolában	A felülvizsgálat kezdeményezése, a szülők bevonása					
SNI tanulók integrált nevelése és oktatása	Az integrált oktatás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása	Eszközbeszerzés, szakemberek alkalmazása	Intézmény-vezető, Fenntartó	Folyamatos		Beszerzett eszközök száma
Az el nem látott közszolgáltatások megoldása kistérségi szinten	Kistérségi komplex szolgáltató rendszer kialakítása és működtetése	Megállapodások megkötése	Polgármester, Jegyző, Intézmény-vezető Kistérségi vezető	2011.06.30.		A megoldott adatok száma
Ha a pedagógus végzettségében hiány mutatkozna beavatkozás tervezendő	Pedagógusok továbbképzése	A továbbképzési tervek összehangolása	Intézmény-vezető Fenntartó	Tanévenként		Továbbképzés száma

10. Megvalósítás

A fenntartó biztosítja a tisztségviselők, intézményvezetők felkészítését az Intézkedési Tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

A fenntartónak biztosítania és vizsgálnia kell, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a terv célkitűzései.

Értékelni és visszacsatolni kell az Intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.

11. Monitoring és nyilvánosság

Az intézményvezető éves beszámolójában értékeli az Intézkedési Terv megvalósítását.

A körjegyző biztosítja a nyilvánosságot, az Intézkedési Tervben elért eredményekről a személyes adatok védelmének szem előtt tartásával (honlap, lakossági fórumok, tájékoztató kiadványok).

12. Konzultáció, visszacsatolás

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kidolgozása, elfogadása és megvalósítása során biztosítani kell a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a szakmai, társadalmi partnerek (helyi kisebbségi önkormányzat, társönkormányzatok, szülők képviselői) bevonásával. Ezeket jegyzőkönyvileg dokumentálni kell.

Az észrevételek, adatok gyűjtése az intézményvezető feladata, a kiegészítésekre, korrekciókra javaslatokat az érintett felek az intézmény vezetőnél tehetnek, aki további egyeztetések után a módosításokat a képviselő-testület elé terjeszti a körjegyző bevonásával.

13. Szankcionálás

Mivel az Intézkedési tervben foglaltak betartása és végrehajtása a résztvevőkre kötelező, s az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, meg kell vizsgálni annak okát és intézkedési tervet készíteni a sikeres megvalósításra.

Acsa, 2010. március 1.

Szabóné Nagy Anna
intézményvezető

A Közoktatási Esélyegyenlőségi és Intézkedési Tervet az acsai képviselő-testület 28/2010.(IV.8), a csöväri képviselő-testület 26/2010.(IV.23) számú határozatával elfogadta.

Acsa, 2010. április 25.

Kiskutiné Cseri Mária
körjegyző

Mellékletek

Helyzetelemzést segítő adatlap az iskola Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:		032411
Intézmény neve, címe:		Petőfi Sándor Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda 2683 Acsa, Dózsa Gy. út 2.
Fenntartó neve, címe:		Acsa Község Önkormányzata 2683 Acsa, Kossuth út 97.
Főállású pedagógusok száma:		14 pedagógus + 6 óvónő
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		60 fő
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma		1 fő
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai csoportban	0
Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:		17
Tanulók száma az intézmény körzetében		155 fő
ebből	HH / HHHH	32
Az intézménybe járó tanulók száma:		150
Magántanulók száma:		0
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképesség zavarok is):		7 SNI+19 diszlexia és részképesség zavarok
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai tagozaton	0
HH / HHH tanulók száma:		32
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		14
ebből	HH / HHH	0

* n.a.-val jelöljük, ahol a hhh gyermekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat, a hh tanulók számát minden esetben meg kell adni

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Ált. Isk. és Óvoda Csővár, Mikszáth út 3/a	tagintézmény	3 tanító 1 óvónő	15 tanuló 13 óvodás	0	0
Kincskereső Ált. Iskola. Galgaguta József A. u.15	tagintézmény	2 tanító	9	0	0
Általános. Iskola Acsa, Dózsa Gy. út 2.		14	150	32	21
Óvoda Acsa, Petőfi út 1/a	tagintézmény	6	60	17	17

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

Évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanuló létszám az évfolyamon 2008/09.	gyermek-, tanuló létszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
Acsa									
kiscsop.	24	24	4	0	0	0	0	0	0
középső	18	18	5	0	0	0	0	0	0
nagycsop	18	18	6	1	0	0	0	0	0
1. oszt.	18	18	2	1	0	0	0	0	0
2. oszt.	16	16	3	1	0	0	0	0	0
3. oszt.	19	19	5	6	0	0	0	0	0
4. oszt.	15	15	3	0	0	0	0	0	0
5. oszt.	21	21	6	9	0	0	0	0	0
6. oszt.	17	17	4	2	0	0	0	0	0
7. oszt.	23	23	6	3	0	0	0	0	0
8. oszt.	21	21	3	4	0	0	0	0	0
Csővár Óvoda									
1. oszt.	5	5	0	0	0	0	0	0	0
2. oszt.	3	3	0	0	0	0	0	0	0
3. oszt.	3	3	0	0	0	0	0	0	0
4. oszt.	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Galgaguta									
2. oszt.	3	3	0	0	0	0	0	0	0
3. oszt.	2	2	0	0	0	0	0	0	0
4. oszt.	4	4	0	0	0	0	0	0	0

A gyermekek, tanulók létszámának osztályonkénti megoszlását a 2. számú intézményi adatlap megnevezésű adatlap kitöltésével kell megadni

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában			Összesen:	HH / HHH:	
			210	47	
ebből	Óvodába jár		60	15	
	ebből	más településről bejáró	0	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	10	3
			iskolabusszal	0	0
			falugondnoki szolgálattal	0	0
			egyéni (szülők szgk.-val)	50	12
	Alsó tagozatos (1-4.)		68	13	
	ebből	más településről bejáró	2	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	15	7
			iskolabusszal	0	0
			falugondnoki szolgálattal	0	0
			egyéni (szülők szgk.-val)	51	6
	Felső tagozatos (5-8.)		82	19	
	ebből	más településről bejáró	12	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	20	6
iskolabusszal			12	0	
falugondnoki szolgálattal			0	0	
egyéni (szülők szgk.-val)			38	13	

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:		Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít	
ebből	oligofrén pedagógus	0	0
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	1	0
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	0	0
	logopédus	0	0
	pszichopedagógus	0	0
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos	0	0
	szomatopedagógus	0	0
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	0	0
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		26	0
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	7	0
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	0	0
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	18	0
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	1	0
	Egyéb	0	0
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		26

6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	1,74%	20,0%	0	0	0,58%	0,50%
2004/2005	4,76%	30,0%	1,19%	10,0%	0	0
2005/2006	0,59%	0,5%	0,59%	0,5%	0	0
2006/2007	1,30%	10,0%	0,65%	0,50%	1,30%	10,0%
2007/2008 (tervezett)	0,66%	3,12%	1,32%	6,25%	0,67%	3,12%
2008/2009 (tervezett)	1,33%	6,25%	0	0	0,6%	3,12%
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségit adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	6,60%	0	60,00%	0	20,00%	6,66%	13,33%	6,66%	0	0
2004/2005	16,66%	0	22,22%	0	38,88%	15,0%	16,66%	20,0%	0	0
2005/2006	15,38%	0	53,84%	0	19,23%	0	11,53%	15,0%	0	0
2006/2007	31,80%	0	40,90%	5,00%	13,63%	10,0%	13,63%	15,0%	0	0
2007/2008 (tervezett)	23,52%	0	35,29%	3,12%	17,64%	3,12%	23,52%	12,5%	0	0
2008/2009 (tervezett)	14,28%	0	33,33%	3,12%	42,85%	3,12%	9,52%	6,25%	0	0
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásbanA tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	11,76%	0,65%	13,15%	0,65%	13,51%	0%	15,33%	0%
Kisebbségi program	22,87%	60,0%	23,02%	60,0%	20,27%	31,25%	20,0%	31,25%
Napközi	13,85%	50,0%	17,53%	65,0%	22,97%	50,0%	24,66%	46,87%
Szakkör	16,33%	5,22%	26,49%	25%	25,67%	46,87%	42%	31,25%
Iskolai nyári tábor	26,14%	15%	23,84%	7,14%	24,32%	1,35%	20%	0%
Erdei isko- la	0	0	0	0	0	0	0	0

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvételA tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	1,96%	5,0%	0,65%	0	0	0	0	0
Arany Já- nos Prog- ram	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanoda	0	0	0	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0

10. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007		Országos átlag
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	
Szövegértés										
6. évfolyam	431	500	507	509	nincs központi	nincs adat-	512	nincs központi	nincs adat	-
8. évfolyam	nincs adat-	-	464	500	498	nincs adat--	497	515	nincs adat	497
Matematika										
6. évfolyam	440	500	493	505	nincs központi	nincs adat--	493	nincs központi	nincs adat	-
8. évfolyam	nincs adat-	-	468	500	495	nincs adat--	494	517-	nincs adat	491

11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy 2008/09.	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	HH / HHH tanulók	SNI tanulók
rajz 5-8. oszt.	82	18	12
fizika 6. oszt.	17	3	2
informatika 8. oszt.	21	4	4

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	28	15	21
nyelvi labor	1	82	19	18
szükségterem	0	0	0	0
számítástechnikai szaktanterem	1	132	27	24
számítógép (min. P4 szintű)	14	132	27	24
ebből internet hozzáféréssel	14	132	27	24
tornaterem/ tornacsarnok	1	150	32	26

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükségterem	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéssel WC	étkező vagy ebédlő
Ált. Isk és Óvoda Csővár (005)	1994	0	0	0	0	3	1	6	1
Kincskereső Ált. Iskola. Galgaguta(004)	1990	0	1	0	0	5	1	4	1
Általán. Iskola Acsa (001)	1986	1	1	0	1	14	1	14	1
Óvoda Acsa (002)	2004	0	0	0	0	1	1	8	0

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség kibontakoztató támogatást?

évfo-lyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét lét- szám	ké- pess ég- kibon ta- kozta tó	integ- rációs	összlét lét- szám	ké- pess ég- kibon ta- kozta tó	integ- rációs	összlét lét- szám	ké- pess ég- kibon ta- kozta tó	integ- rációs	összlét lét- szám	ké- pess ég- kibon ta- kozta tó	integ- rációs
1.	16	0	0	16	0	0	17	0	0	16	0	0
2.	18	0	0	17	0	0	16	0	0	20	0	0
3.	21	0	0	14	0	0	17	0	0	16	0	0
4.	16	0	0	20	0	0	14	0	0	20	0	0
5.	16	0	0	21	0	0	20	0	0	16	0	0
6.	22	0	0	16	0	0	20	0	0	22	0	0
7.	26	0	0	20	0	0	13	0	0	19	0	0
8.	14	0	0	24	0	0	19	0	0	13	0	0
spec	19	0	0	19	0	0	17	0	0	9	0	0
össz	168			167			153			151		

14. Módszertani képzettség az intézményben

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 órás képzés)

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés fejlesztő pedagógus	2 fő
Kooperatív tanulás	3 fő
Projektpedagógia	
Drámapedagógia	2 fő

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő Szolgálat	heti rendszeresség x		
Gyermekjóléti szolgálat	heti rendszeresség X		
Védőnő		X	
Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)			
Acsáért Alapítvány		X	